



«Принят»

Педагогическим советом

Протокол № 5 от 17.04.2023 г.

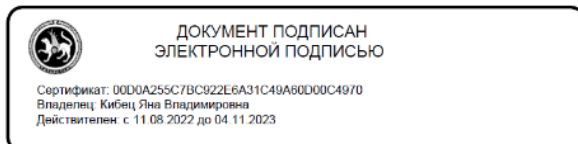
Директор МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова ЗМР РТ»

Приказ № 411-О от «17» апреля 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Я.В. Кибец



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»
За 2022 год**

1. Аналитическая часть

1.1. Введение

Администрация открытого 1 сентября 2022 года МБОУ «Многопрофильный лицей № 18 имени М.В. Ломоносова ЗМР РТ» представляет отчёт о самообследовании состояния и развития системы образования, результаты работы учреждения за период сентябрь-декабрь 2022 года.

Цель самообследования – самоанализ и самооценка эффективности деятельности МБОУ «Многопрофильный лицей № 18 имени М.В. Ломоносова ЗМР РТ» за 2022 год и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельностью.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного и воспитательного процессов.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка качества материально-технической базы.
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
9. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.
10. На основе аналитических данных принять меры к устранению выявленных недостатков.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1., п.3 статьи 28);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14 июня 2013 г. № 462;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013 г. № 1324.
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» от 14 декабря 2017 г. № 1218.
5. Положение о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

Отчёт о результатах самообследования рассмотрен и принят на заседании Педагогического совета МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова ЗМР РТ» 17 апреля 2023 г., протокол № 5.

Отчёт о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» размещен на официальном сайте учреждения в сети Интернет https://edu.tatar.ru/z_dol/org6936

1.2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
Руководитель	Кибец Яна Владимировна
Юридический и фактический адрес организации	422545, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Комарова, д.45
Телефон, факс	8(84371) 6 67 45
Адрес электронной почты	Licey.18@tatar.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/z_dol/org6936
Учредитель	Муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район» Республики Татарстан в лице Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан .
Дата создания	01.07.2022 г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по основным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, образование дополнительное детей и взрослых, Л035-01272-16/00615881, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан 09.09.2022г.
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Тип учреждения	бюджетное учреждение
Организационно-правовая форма	учреждение
ЕГРН	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 1221600050540 от 01.07.2022 г.
ИНН	Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации- Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 8 по Республике Татарстан, ИНН 1673002130, КПП 167301001. Дата постановки на учет в налоговом органе 01.07.2022г.
Право собственности на здание	Оперативное управление 16:49:011913:3690-16/127/2022-4 от 08.09.2022 г. Выписка из ЕГРН

Миссия лицея - создание целостной образовательной среды способствующей подготовке современных образованных, нравственных, предприимчивых, самостоятельных выпускников, успешно адаптирующихся в быстроменяющейся социальной и информационной среде, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны, обеспечение качественного образования международного уровня в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом индивидуальных способностей и запросов обучающихся, в условиях совместной деятельности детей и педагогов, где каждый стремится к самосовершенствованию.

Лицей, включая все уровни обучения, является организацией, осуществляющей образовательную деятельность и находящуюся в поиске, инновационном процессе. Педагогический коллектив вновь созданного лицея чутко реагирует на все прогрессивные изменения в современном

образовании, осмысленно осваивает и использует в своей деятельности передовые образовательные тенденции и педагогические технологии. Начата планомерная, целенаправленная работа по созданию целостной образовательной среды, реализующей концепции образования, основанного на системнодеятельностном подходе. Дан старт работе по формированию традиций лицея в рамках формирующейся открытой образовательной среды.

2. Оценка системы управления

2.1. Характеристика и оценка результативности сложившейся в Лицее системы управления

Управление Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (далее Лицей) осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Лицея является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея.

В Лицее формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Лицея, порядок принятия ими решений и выступления от имени Лицея установлены Уставом Лицея в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы творческие методические объединения педагогов:

- начального образования и воспитания;
- русского языка и литературы;
- родного языка и литературы;
- иностранных языков;
- истории, обществознания, географии;
- химии, биологии;
- математики, физики, информатики;
- физической культуры, ОБЖ;
- музыки, ИЗО;
- технологии;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Лицеем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Лицее созданы:

1) Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) действует профессиональный союз работников Лицея.

За время функционирования Лицея административной командой были разработаны, утверждены и получены все правоустанавливающие документы: Устав, Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе (ИНН/КПП/ОГРН), внесена запись в ЕГРЮЛ, получено Свидетельство на право пользования зданиями и сооружениями, Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Разработаны и утверждены: Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Основная образовательная программа среднего общего образования, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Учебный план на 2022-2023 учебный год, Годовой календарный график, Рабочие программы по предметам учебного плана. Также разработан пакет локальных актов: должностные инструкции, положения, документы по

охране труда.

Перспективным направлением в работе лицея на следующий год должна стать более активная работа Совета обучающихся и Совета родителей Лицея.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, психологической и социальной работы Лицея

Для достижения цели образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, решения задач в области обучения и воспитания в Лицее осуществляется совместная деятельность педагогического коллектива, медицинской и психологической служб.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса представляет собой комплексное психологическое и коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся, направленное на повышение качества их психологической адаптации, а также способствует всестороннему развитию личности.

Деятельность психологической службы была направлена на движение к цели:

- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся, оказание комплексной помощи лицеистам в саморазвитии и самореализации в процессе воспитания, преемственности и адаптации в новом образовательном социуме, защита ребенка в его жизненном пространстве.

Задачами психологической службы в 2022 году стали:

- сохранение психического и психологического здоровья лицеистов;
- повышение социально-психологической грамотности у обучающихся, обучение их навыкам эффективного взаимодействия;
- создание условий для всех нуждающихся школьников и содействие в социализации, адаптации, преодоление кризисных периодов в процессе обучения;
- усиление профилактической работы, направленной на изучение уровня тревожности, агрессивности, мониторинг обучающихся на выявление уровня толерантности;
- предупреждение девиантного поведения учащихся Лицея;
- организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- проведение мероприятий, направленных на предупреждение преступности, правонарушений, насилия, самовольных уходов из семьи, противодействие распространения субкультур, деструктивных движений, групп антиобщественной направленности;
- повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей, педагогов-предметников, родителей (опекунов), обучающихся;
- формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни;
- осуществление психолого-педагогического мониторинга в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- - консультативная, просветительская и экспертная деятельность.

Эти задачи реализовывались через следующие практики:

1. *Психологический мониторинг.* Специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным развитием обучающихся с учетом влияния образовательной среды Лицея, путём подбора рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях диагностик, их проведение и обработка, позволило осуществлять анализ воздействия традиционных и инновационных образовательных и психолого-педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся.
2. *Консультативная работа.* Проводится с обучающимися по вопросам профессионального самоопределения и эмоционально-личностной сферы; по различным вопросам с родителями, педагогами и обучающимися.
3. *Индивидуальная работа.* Проводится на всех уровнях обучения, согласно запросу

родителей/законных представителей или самостоятельного обращения обучающихся. В каждом конкретном случае составляется план индивидуальной работы.

4. *Групповая работа.* Тренинги проводились на всех уровнях обучения. Прорабатывались следующие вопросы: в познавательной сфере - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, в эмоционально-волевой сфере - коррекция агрессивности, тревожности, импульсивности, в коммуникативной сфере - трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями, подготовка к школе; тренинги адаптации на всех уровнях обучения, тренинги командообразования, сплочения коллектива, тренинги профилактики негативных проявлений, тренинги толерантности.

5. *Просветительская деятельность.* Реализовывалась через участие педагогов-психологов в родительских собраниях, проведение практических тренингов-лекций по профилактике негативных проявлений.

В Лицее создан и работает психолого-педагогический консилиум с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами школьного психолого-педагогического консилиума являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

Основные направления деятельности социально-психологической службы в следующем учебном году должны быть оптимизированы с целью предупреждения девиантного поведения.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и организации

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих объединений и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, Совет родителей, Совет отцов участвуют в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, в том числе и общешкольные, с приглашением специалистов;

Работа с родителями ведется также и на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Представители родительской общественности участвуют в распространении эффективного родительского опыта воспитания детей.

Совместно с родителями ведётся работа по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся: совершаются рейды по профилактической работе с обучающимися совместно с классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом и сотрудниками ОПДН, в неблагополучные семьи и семьи, учащихся группы риска, обходы микрорайона Лицея.

Педагоги и родители Лицея являются участниками проекта «Школа осознанного родительства».

3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

3.1. Оценка образовательных программ, учебного плана, календарного учебного

графика, программы воспитательной работы и других документов, регламентирующих ведение образовательного процесса в школе.

Оценка документов, регламентирующих образовательную деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.

В 2022 учебном году обучение в 1-4 классах в Лицее осуществлялось в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО).

Обучение в 5-8 классах в Лицее осуществлялось в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Основной образовательной программой основного общего образования Лицея (ООП ООО).

В 10-х классах обучение велось в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования и Основной образовательной программой среднего общего образования (ООП СОО). В 10-х классах обучение осуществлялось в соответствии с учебным планом и программами гуманитарного профиля.

Основные образовательные программы каждого уровня разработаны в соответствии с примерными ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и соответствующими локально-нормативными актами. Эти документы соответствуют требованиям обновленного ФГОС-2021г. к структуре образовательных программ, приняты педагогическим советом Лицея.

Сроки реализации основных образовательных программ:

ООП НОО – 4 года, ООП ООО – 5 лет, ООП СОО - 2 года.

В соответствии с Основными образовательными программами Лицея каждого уровня разработаны образовательные программы по предметам учебного плана на каждый уровень обучения. Образовательные программы по предметам, курсам в своей структуре и содержании соответствуют требованиям обновленного ФГОС -2021 г. и составлены с использованием Конструктора образовательных программ.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы с курирующими преподавание предметов членами администрации, приняты педагогическим советом Лицея, утверждены приказом директора Лицея.

Содержание рабочих программ соответствует содержанию Основных образовательных программ, структура рабочих программ соответствует требованиям, установленным соответствующим локальным актом школы.

Годовой календарный учебный график как составляющая организационного раздела ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработан для 1-4 классов, 5-9 классов, 10- х классов и содержит следующую информацию: периоды образовательной деятельности, распределение образовательной недельной нагрузки, расписание звонков и перемен, продолжительность каникул, режим

организации внеурочной деятельности и организация промежуточной аттестации.

Учебные планы как составляющие части организационного раздела ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработаны для 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11-х классов в соответствии с нормами действующего федерального законодательства в области образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для расширенного и углубленного изучения учебных предметов, которые являются наиболее востребованными обучающимися для их дальнейшего продолжения образования и самоопределения.

Образовательные программы реализуются в полном объеме посредством осуществления урочной и внеурочной деятельности, воспитательной деятельности, организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

В 2022 году адаптированные ООП не реализовывались в связи с отсутствием запросов родителей (законных представителей) обучающихся и соответствующих рекомендаций ПМПК. На основании заключения медицинской комиссии и по заявлению родителей в 2022 году на домашнем обучении находились 4 человека. Для этой категории обучающихся, в соответствии с нормами федерального законодательства в области образования были разработаны соответствующие учебные планы и рабочие программы на период болезни для организации индивидуального обучения на дому. Все программы выполнены в полном объеме.

В Лицее в 2022 году была реализована Программа воспитания с целью создания целостной системы воспитания обучающихся, обеспечения успешной социализации детей на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Российской Федерации и Республики Татарстан.

Решением воспитательных задач в Лицее в 2022 году занимались заместитель директора по воспитательной работе, 40 классных руководителей, 2 педагога-психолога, 2 педагога-организатора. Воспитательный потенциал образовательных программ реализуется через включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, основанную на сохранении традиций воспитания.

3.2. Анализ нагрузки педагогов и учащихся, форм получения образования, наполняемости групп обучающихся.

В Лицее три уровня обучения: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы). Формой получения образования является очная форма обучения. Дистанционное обучение в 2022 году не осуществлялось. К сентябрю 2022 года в Лицее было сформировано 40 классов, с 1-8 и 10 класс, в которых обучалось на начало учебного года 1046 человек при средней наполняемости классов- 26,6 человек.

Штат педагогических работников укомплектован не полностью. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников Лицея определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами Лицея, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Нагрузка обучающихся

Период учебной деятельности	Продолжительность			
	1-е классы	2–4-е классы	5-8 классы	10 класс
Учебная неделя (дней)	5	6	6	6
Урок (минут)	35 (1-е полугодие)/ 40 (2-е полугодие)	45	45	45
Перерыв (минут)	15/ динамическая пауза – 40	15 минут	15	15
Промежуточная аттестация	В конце учебного года			

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах по классам								
	1	2	3	4	5	6	7	8	10
Учебная деятельность	21	25	25	26	32	33	34	35	36
Внеурочная деятельность	8	10	10	10	10	10	10	10	10

4. Оценка качества образовательного процесса

4.1. Оценка качества кадрового обеспечения.

С целью реализации государственной политики в области ресурсного обеспечения системы образования в Лицее ведется планомерная работа по совершенствованию уровня методической подготовки учителей, обеспечению сохранения и повышения качества образования, по внедрению в образовательный процесс эффективных технологий. Квалифицированными кадрами школа обеспечена не в полном объеме.

По состоянию на декабрь 2022 года ведение образовательной деятельности осуществлялось 39 штатными учителями, и 14 совместителями. Укомплектован кадрами учебно-вспомогательный персонал: сопровождение в организации образовательного процесса осуществляют директор, 3 заместителя директора по учебной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 заместитель директора по безопасности, 1 заместитель директора по административно-хозяйственной работе, 2 педагога-психолога, 2 педагога –организатора, 2 педагога-библиотекаря, 1 специалист ЭВТ, 1 инструктор по плаванию.

Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, либо переподготовку составляет 100%. Высшее профессиональное образование имеет 98% коллектива. По возрастному составу и стажу работы коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов.

Педагогические работники	Штатные
Всего:	53
Штатные/совместители	39/14
Возрастной состав педагогических работников:	
моложе 30 лет	9
от 30 до 40 лет	17
от 40 лет до 50 лет	12
от 50 до 60 лет	11
старше 60 лет	4
Распределение штатных кадров по педагогическому стажу:	
менее 3 лет	5
от 3 до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	8
от 10 до 20 лет	13
более 20 лет	12

Квалификационная категория преподавательского состава (штатные сотрудники)

Категория	Количество педагогов	%
высшая категория	1	2,5
I категория	15	38,5
не имеют категории	23	59

Расстановка педагогических кадров

Директор	Кибец Я.В.
Заместитель директора по учебной работе	Егорчатова Н.Е.

Заместитель директора по учебной работе	Лебедев И.Е.
Заместитель директора по учебной работе	Леонтьева Г.Г.
Заместитель директора по воспитательной работе	Багаутдинова Е.В.
Педагог-психолог	Ишмухаметова Л.В.
Педагог-психолог	Слепенчук Л.Р.
Заведующие ШМО учителей:	
родного языка и литературы	Насибуллина Ф.Г.
начального образования и воспитания	Ситдикова А.С.
истории, обществознания, географии	Калмыкова А.А.
русского языка и литературы	Хайрова Л.И.
иностранных языков	Яваева А.А.
математики, физики, информатики	Кошкина С.А.
химии, биологии	Кибец Н.В.
физической культуры, ОБЖ	Серазеев Б.М.
музыки, ИЗО	Тертышная О.В.
технологии	Кирсанова И.А.

Все педагоги охвачены курсовой подготовкой. В 2022 году по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Деятельность учителя предметника в условиях, обновлённых ФГОС основного общего образования» (72 часа) и получили Удостоверение о повышении квалификации Частного образовательного учреждения высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова».

Все члены администрации прошли курсы повышения квалификации в октябре 2022 года по теме «Управление образовательной организацией в условиях, обновлённых ФГОС основного общего образования» (72 часа) и получили Удостоверение о повышении квалификации Частного образовательного учреждения высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова».

О профессиональной компетентности коллектива свидетельствует то, что 1 педагог награжден Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 педагог имеет нагрудный знак Республики Татарстан «За заслуги в образовании», 3 педагога награждены Грамотами Министерства образования и науки Республики Татарстан, 4 педагога награждены Благодарственными письмами Главы ЗМР, 1 - обладатель гранта «Алгарыш».

Перспективами в развитии кадрового потенциала на следующий год будут привлечение новых педагогических кадров, уменьшение количества совместителей, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, развитие эффективной системы наставничества.

4.2. Оценка качества учебно -методического обеспечения

В 2022 году с целью обеспечения развития профессиональной компетентности педагогических кадров как средства качественной реализации образовательных услуг методической службой Лицея организована работа над единой методической темой: «Формирование целостной образовательной среды Лицея, обеспечивающей качественное образование, повышение профессиональной компетентности педагогов и престижа Лицея через эффективное взаимодействие участников образовательных отношений».

Цель:

«Повышение качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и повышение профессионального уровня педагогов».

Цель методической работы в 2022 году в целом достигнута. Достижение конечной цели связано с успешностью решения следующих задач:

- Формировать высоконравственную, творческую, компетентную личность лицеиста.
- Обеспечить выполнение требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования).

- Оптимизировать систему работы с одаренными учащимися на основе развития их индивидуальных способностей и внедрения цифровых образовательных ресурсов.
- Внедрить эффективные механизмы повышения уровня профессионально - педагогической компетентности учителей.

Основные направления развития Лицея

1. Реализация содержания обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Повышение эффективности воспитательной деятельности и социализации детей в соответствии с современными требованиями законодательства.
3. Реализация этнокультурного компонента воспитания в условиях реализации обновленного ФГОС.
4. Создание условий для эффективного обучения детей с низкой учебной мотивацией.
5. Всесторонняя поддержка талантливых детей и развитие их способностей.
6. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
7. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе.
8. Раскрытие и развитие учительского потенциала.

Поставленные перед коллективом задачи решались в рамках модели повышения квалификации через организацию горизонтального педагогического взаимодействия в системе работы педагогического совета и школьных методических объединений, а также через повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования.

Работа над единой методической темой велась на удовлетворительном уровне. Актуальными остаются вопросы работы с молодыми педагогами, работа по обобщению и распространению опыта педагогов, развития банка контрольно-оценочных материалов, соответствующих требованиям стандарта.

Работа по развитию профессиональных компетенций осуществлялась на плановой ~~основе~~ Для определения профессиональных потребностей использовались материалы наблюдений при посещении уроков, с последующим самоанализом и анализом уроков, работа в предметных методических объединениях. Кроме того, активно реализуется индивидуальная форма методической работы, позволяющая учителю самостоятельно планировать работу по личному графику в соответствии со своими профессиональными затруднениями или потребностями, оперативно отслеживать и корректировать процесс обучения.

Методическая служба осуществляла сопровождение педагогов в области обобщения и трансляции опыта: учителям предлагались маршруты распространения опыта, оказывалась поддержка в оформлении опыта. В течение года педагоги обобщали опыт реализации эффективных технологий и методик обучения, обучения с использованием цифровых технологий, опыт работы по формированию функциональной грамотности на муниципальных семинарах, очных и дистанционных конкурсах.

Учитель начальных классов Паршина А.С. стала лауреатом муниципального конкурса молодых педагогов «Путь к мастерству -2022». Учитель татарского языка Зиятдинова А.И. заняла 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы», учитель истории Калмыкова А.А. заняла 2 место в республиканском конкурсе методических разработок «Практическая реализация федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность». Также Калмыкова А.А. награждена Дипломом Министерства образования и науки Республики Татарстан за представление педагогического опыта на международной научно-практической конференции «Развивающее обучение организационные основы деятельности по научно-методическому обеспечению наставничества в образовании», посвященной Году педагога и наставника.

В течение года педагоги обобщали опыт реализации эффективных технологий и методик обучения, обучения с использованием цифровых технологий, опыт работы по формированию функциональной грамотности:

- в муниципальном и республиканском августовских совещаниях работников образования;
- в октябре на базе Лицея проведен республиканский семинар учителей начальных классов на тему «Введение обновленного федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования: опыт и проблемы» для методистов отделов (управлений) образования, курирующих начальное образование»;

- в ноябре в лицее был проведен Форум учителей начальных классов Зеленодольского муниципального района «Введение обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: опыт и проблемы»

В 2022 году коллектив принял участие в работе на цифровой учебной платформе «Учи.ру». Подключился к платформе «Сферум» и к социальной сети «В контакте». Некоторые члены педагогического коллектива обучались на дистанционных курсах по основам цифровой грамотности на платформе «Степик».

Методическая деятельность реализуется через тематические и проблемные педсоветы, где всесторонне обсуждаются проблемы обучения и воспитания учащихся в школе. Здесь решаются важные вопросы, требующие вынесения коллективного решения. В 2022 году тематика педагогических советов подбиралась с учетом необходимости актуализации знаний педагогов в рамках реализации обновленного ФГОС.

Было запланировано и проведено 3 тематических педагогических совета: «Перспективы развития Лицея в новом учебном году»; «Обновленный ФГОС НОО, ФГОС ООО как фактор повышения качества знаний лицеистов»; «Использование цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе лицея в соответствии с обновленным ФГОС».

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме Лицея, аналитический материал всех образовательных областей, изучение нормативно-правовых, методических материалов по организации учебного процесса в условиях реализации обновленного ФГОС ОО, анализ применения педагогами имеющихся в школе ИКТ в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

Основная функция педсоветов в течение 2022 года носила обучающий, аналитический, перспективный характер. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Методические условия работы Лицея обеспечивают создание образовательно-развивающей среды, являются одним из механизмов регулирования и коррекции образовательного процесса и реализации национальных проектов «Образование».

Ресурсом в развитии кадрового потенциала на следующий год должно стать развитие компетенций педагогического коллектива в области:

- формирования функциональной грамотности обучающихся;
- повышения психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогических работников в области мотивирования обучающихся и взаимодействия с родителями обучающихся;
- в области проектирования и реализации программ воспитания.

4.3. Оценка развития национального образования

В Лицее на изучение государственного языка Республики Татарстан в 1 и 4 классах отведено по 2 часа; во 2 и 3 классах по 3 часа, в 5-8 классах по 3 часа.

На уровне среднего общего образования предметная область «Родной язык и родная литература» предусмотрена в инвариантной части учебного плана. В 10-классах изучается родной язык из расчета 1 час в неделю.

Изучение родных языков (татарского и русского) в Лицее осуществляется согласно поданным заявлениям родителей (законных представителей) учащихся. Количество учащихся, посещающих уроки государственного языка Республики Татарстан) 341 человек. Это учащиеся 1-8 классов.

Ведение лицейского сайта, оформление стендов осуществляется с соблюдением двуязычия. Общие лицейские мероприятия и внутриклассные события проводятся с соблюдением национальных

традиций Республики Татарстан: День родного языка (1-4классы, 5-8классы); Навруз (1-4классы, 5-6 классы); конкурсы чтецов по произведениям татарских поэтов и писателей (2-3 классы, 4-6 классы, 7-8 классы, 10класс).

Три начальных класса - 1В, 1М, 1Г выстроили работу и содержание образования в учебно-воспитательном пространстве, опираясь на национальный этнокультурный татарский компонент.

В настоящее время в Лицее работает 5 учителей татарского языка, высшую квалификационную категорию имеют 2 человека; первую квалификационную категорию 1 человек; без категории 2 человека. Преподавание татарского языка в 1-8 классах ведётся по УМК авторов Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова, что способствует формированию активного словарного запаса и формированию основных лингвистических ключевых компетенций, учащихся в области татарского языка. Учителя работают по программе, рекомендованной МОиН РТ. Рабочие программы составлены на основе Положения о рабочих программах учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В Лицее 5 кабинетов татарского языка, в которых созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса. В кабинетах имеются необходимые материалы и оборудование: компьютер, интерактивная панель, доумент-камера, справочный материал, иллюстративный и дидактический материал.

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2 четверть 2022 г.	100%	63,23%

Учителя татарского языка работают в сотрудничестве с учителями русского языка и литературы, английского языка, истории, музыки, изобразительного искусства. На уроках татарского языка применяются компьютерные программы, способствующие межпредметной связи с искусством (музыкой, живописью), историей, географией, культурами мира, России в целом и Республики Татарстан в частности. Уроки проводятся методически грамотно, с использованием наглядно-объяснительных методов обучения, информационных технологий. Большое внимание на уроках уделяется развитию речи, усвоению программного материала.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Одной из наиболее эффективных форм стимулирования роста квалификации и развития творческой инициативы являются конференции, семинары–практикумы.

В нынешнем учебном году в Лицее прошла декада татарского языка и литературы. В течение недели были показаны презентации на различные темы. Это презентация словарей языков, на которых говорят и которые изучают в Зеленодольске, видеопрезентация "Татарский язык". На внеклассном мероприятии "Мелодии родного края" ведущие, рассказывая об истории происхождения праздника «Международного Дня родного языка» и цели его назначения, подчеркнули важность изучения иностранных языков, не забыв упомянуть и слова великих и известных людей, напомнивших всем присутствующим о значении каждого из нас важности изучения языков. Тема родного языка и родного края прослеживалась и в конкурсе чтецов стихотворений "И туган тел!". Победители и призеры были награждены подарками.

Учителями родного языка проводятся подготовка к конкурсам чтецов, конкурсам инсценированной сказки, мероприятиям, посвященным Дню Родного языка, Неделе Габдуллы Тукая.

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах национального образования и воспитания

Наименование конкурса	Уровень	ФИО ученика	ФИО преподавателя	Результат
«Учу татарский»	республиканский	Хаялиева Лейла	Габидуллина Д.Г.	сертификат
Межрегиональный литературный конкурс	межрегиональный	Сабирова Ильвина	Габидуллина Д.Г.	III место

чтецов «Очей очарованье»		Зиганшин Рузаль	Зиятдинова А.И.	сертификат
		Ахмадуллина Самира	Насибуллина Ф.Г.	сертификат
		Сабирова Регина	Абрарова Ф.Я.	II место
Туктаровские чтения	муниципальный	Хаялиева Лейла	Габидуллина Д.Г.	I место
Межрегиональный литературный конкурс чтений имени Равиля Сайфутдинова	межрегиональный	Хаялиева Лейла	Габидуллина Д.Г.	I место
		Гимадетдинова Алина	Зиятдинова А.И.	II место
		Валеева Рамиля	Зиятдинова А.И.	III место
		Николаева Арина	Зиятдинова А.И.	II место
		Гайнетдинова Аделия	Насибуллина Ф.Г.	II место
		Шакирова Рамина	Насибуллина Ф.Г.	III место
		Файзулхакова Ралина	Насибуллина Ф.Г.	III место
		Шамсутдинова Малика	Насибуллина Ф.Г.	III место
		Гимадетдинова Айгиза	Насибуллина Ф.Г.	II место
		Хаялиева Саида	Насибуллина Ф.Г.	III место
		Валиахметова Зарина	Насибуллина Ф.Г.	III место
		Гафарова Ильвина	Насибуллина Ф.Г.	сертификат
		Халимхонова Ойша	Насибуллина Ф.Г.	сертификат
		Гисматуллина Амина	Абрарова Ф.Я.	II место
Международный научно-познавательный, творческий и интеллектуальный конкурс «Тамчы-шоу»	республиканский	Сабирова Ильвина	Насибуллина Ф.Г.	I место
		Хайруллин Инсаф	Насибуллина Ф.Г.	I место
		Ильсова Ильвина	Насибуллина Ф.Г.	I место
		Ганеев Арсен	Насибуллина Ф.Г.	II место
		Завилейская Малика	Насибуллина Ф.Г.	II место
		Салаватова Камиля	Насибуллина Ф.Г.	II место
XIII Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных, творческих работ учащихся 1-9 классов на основе естественно-научных дисциплин «Я выбираю село»	республиканский	Гареева Адиля	Абрарова Ф.Я.	диплом участника
		СаттароваСафия Иванова Василиса	Габидуллина Д.Г.	диплом участника
Научно-практическая конференция «Татары, прославившие свой народ»		Тимохина Анастасия Сагирова Альфия	Габидуллина Д.Г.	сертификат
Олимпиада «Эрудит»		Хаялиева Лейла	Габидуллина Д.Г.	пока результат неизвестен
Научно-практическая конференция «Неокнига» по теме «В добром сердце весь мир уместится»		Кириллова Полина	Габидуллина Д.Г.	пока результат неизвестен
Конкурс чтецов «Поэт – герой Муса Джалиль» (интернет портал учителей РТ)		Хаялиева Лейла	Габидуллина Д.Г.	Диплом I степени

Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителя с детьми, имеющими творческий интеллектуальный потенциал; в то же время отсутствие победителей и призёров республиканских предметных олимпиад показывает

недостаточную работу с одаренными детьми. В дальнейшем необходимо усилить работу по подготовке учащихся и к муниципальной и республиканской олимпиаде, применяя личностно-ориентированный подход.

Неотъемлемой частью жизни лицея является система внеурочной воспитательной работы, которая направлена на развитие коммуникативных качеств, на привитие любви к родному языку и родной культуре. Для работы словесников характерно единство образовательных и воспитательных задач. Много внимания уделяется развитию познавательных интересов, стремлению к обогащению своих знаний, повышению уровня речевой культуры учащихся.

На каждом занятии проводится большая работа по привитию интереса к учению, используя для этого различные методы: это и наглядность, и индивидуальная работа на уроке, с использованием различного дидактического материала, технических средств обучения.

Значительное место уделяется воспитанию гуманной, толерантной личности лицеиста через идейно-художественное богатство изучаемых произведений татарских писателей, овладение умений соотносить их с современными идеалами человечества, со своими поступками и жизненными планами. Регулярны встречи лицеистов с искусством: походы в музеи, просмотры и обсуждение спектаклей в театре, посещение выставок местных художников. В классах систематически проводились выставки-обзоры “Мои любимые книги”, библиотечные уроки. Лицей обеспечен учебниками, словарями, разговорниками.

Несмотря на разнообразный национальный состав лицеистов, государственный язык Республики Татарстан-татарский язык изучают все желающие, причем различной национальности.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе имеются и определенные недостатки: недостаточное количество открытых мероприятий и уроков, небольшое количество призовых мест на муниципальных предметных олимпиадах, отсутствие участников регионального этапа. В следующем учебном году имеется определенный резерв в развитии татарского национального образования и воспитания.

4.4. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Наименование показателей	Поступило экземпляров в 2022 г.	Выбыло экземпляров в 2022 г.	Состоит экземпляров на конец 2022 г.
объем фондов библиотеки всего	9914	0	9914
учебники	7759	0	7759
учебные пособия	392 (135печатных и 257 электронных)	0	392 (135печатных и 257 электронных)
художественная литература	1680	0	1680
справочный материал	83	0	83
печатные издания	1763	0	1763
аудиовизуальные документы	-	0	-
электронные документы	257	0	257

Организуют работу библиотечно-информационного центра 2 работника: Комиссарова О. С. – педагог-библиотекарь, имеет высшее библиотечное образование, общий стаж работы 35 лет, библиотечный стаж 29 лет, Гамерова С.В.- библиотекарь, имеющая средне специальное образование, общий стаж работы 31 год, библиотечный стаж 26 лет.

Библиотека работает по плану, утверждённому директором лицея.

Среди учащихся лицея выделены следующие группы читателей:

- учащиеся 1 классов – 252 человека;

- учащиеся 2 классов – 153 человека;
- учащиеся 3 классов – 113 человек;
- учащиеся 4 классов – 592 человека;
- учащиеся 5 классов – 139 человека;
- учащиеся 6 классов – 92 человека;
- учащиеся 7 классов – 121 человек;
- учащиеся 8 классов -81 человек;
- учащиеся 10 классов – 6 человек;
- учителя и другие читатели) – 46 человек.

Всего за 2022 год обслуживалось 798 читателей: учащихся – 752 человека. Посещаемость – 4,9. Читаемость – 4.

Фонд учебников составляет - 8079 экземпляров, из них региональных – 320 экземпляров.

В текущем учебном году ученики полностью обеспечены учебниками, как из фонда библиотеки, так и за счёт межбиблиотечного абонементов и сотрудничества с библиотеками города, и района. Книжный фонд на 31.12.2022 года составляет - 1760 экземпляров, из них на татарском языке -114 экземпляров.

Для пополнения фонда художественной литературы проведены акции в октябре «Подари книге вторую жизнь». Собрано– 856 книг, в декабре «День книгодарения. Собрали – 80 книг. В 2022 году было собрано 936 книг.

Фонд библиотеки недостаточно укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой и детскими книгами. Нужны учебники и учебные пособия. Электронной библиотекой с помощью интернета учащиеся пользуются в образовательных целях, читают книги в читальном зале, просматривают периодические издания, выполняют домашнее задание, общаются с друзьями.

Два раза в учебном году проведён анализ чтения в 1-4 классах. Данные об активно читающих детях сообщены классным руководителям.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта учебников;
- книга суммарного учета художественной литературы;
- инвентарные книги (книжного фонда);
- картотека учебников;
- тетрадь учета учебного фонда;
- тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- тетрадь отказов;
- папка «Акты»;
- папка «Накладные»
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен по таблицам ББК, учебники по классам. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны. В библиотеке имеется штамп. Ведётся работа с каталогами, картотеками на бумажных носителях. В ноябре заполнен Электронный фонд учебной литературы - ЭФУЛ.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотечно-информационном центре лица». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, работают на компьютерах, имеют возможность выхода в Интернет, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке ежедневно заполняется "Дневник работы библиотеки", в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объёме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации, о проведённых мероприятиях. Библиотекари оказывают помощь в подборе материалов к мероприятиям, принимают участие в их подготовке и проведении.

В октябре и декабре были проведены рейды по проверке учебников в 1-10 классах. Итоги рейдов были доведены до сведения классных руководителей.

В ноябре- декабре в библиотеке проводилось тестирование учащихся 5-8 классов по функциональной грамотности. В октябре-ноябре проведены библиотечные уроки- знакомства в 1-2 классах. «Сюда приходят дети, узнают про всё на свете», конкурс закладок среди 1 –х классов «Мои книги все в порядке, в каждой книге есть закладка» с награждением победителей. Была организована выставка «Я- нарядная закладка».

В библиотеке проходят классные часы, уроки внеклассного чтения, библиотечные уроки и различные мероприятия совместно с классными руководителями.

Проведены:

- библиотечные уроки «Чтение- лучшее учение», «Как писали в старину» в 1-2 классах;
- беседа о правах ребенка с просмотром мультфильмов;
- литературный урок «Чтение с остановками Драгунский В. «Заколдованная буква»
- в зимние каникулы с детьми проведен урок- презентация «Пришли святки: гаданья да колядки»;
- урок- игра «Красота вежливых слов» в 1- х классах;
- «Богатство родной земли» урок-знакомство с народными промыслами во 2- м классе;
- урок-размышление «Блокадные страницы» в 4 классе;
- «900 дней мужества» - познавательный час во 2 классе;
- оформлена выставка к дню снятия блокады «Ленинградцы- дети мои, ленинградцы- гордость моя»;
- беседа- диалог «Россия в современном мире» -8 классы;
- интерактивный урок «Сказки дедушки Корнея» во 2 классах по сказкам К. Чуковского;
- интерактивные уроки в 5-х классах по басням Крылова «Бессмертные творения Крылова» в рамках «Школьной недели русского языка»;
- внеклассное мероприятие по творчеству С. Михалкова «Стихи, знакомые с детства».

Библиотека взаимодействует с библиотеками города-филиалом №1, филиалом №4 «Алые паруса». Библиотекари регулярно проводят внеклассные мероприятия разной тематики среди учеников различных классов.

В рамках этого сотрудничества на базе библиотеки проведены мероприятия:

-квест-игра «В поисках сокровищ» по роману Р. Стивенсона -8 классы;

-квест –игра «Все для России» к 350-летию Петра 1- 8 классы;

-фольклорное соревнование «Родники народные» к Году национальных культур и традиций – 5 классы.

Организовывались книжные выставки, посвященные различным датам и темам:

«Золото прожитых лет» - день пожилого человека; «Вы помните, когда возник лицей...», «Болдинская осень», «День белых журавлей», «День Словаря», «Великий сын России» ко дню рождения М.В. Ломоносова, «Родной язык- душа народа», «Наши наставники, наши друзья- наши педагоги», «Эхо афганской войны»

Библиотекари регулярно посещали семинары и совещания для библиотекарей школ города и района. Принимали участие в республиканском онлайн- семинаре «Формирование читательской грамотности учащихся», в вебинаре издательства «Просвещение» «Федеральный перечень учебников – ключевой инструмент обеспечения единого образовательного пространства».

Основными проблемами, над которыми необходимо работать в следующем учебном году в рамках функционирования библиотеки Лицея являются: недостаточный объём фонда художественной литературы, недоукомплектованный фонд учебников, несоответствие учебников обновленному ФГОС.

4.5. Оценка качества материально- технической базы.

Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории Лицея удовлетворительное, о чем свидетельствуют Акты готовности образовательного учреждения к 2022-2023 учебному году. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. Ресурсная база Лицея позволяет реализовывать ООП на качественном уровне.

Общая площадь здания Лицея – 25 446,2 м².

Материально-технические условия Лицея обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры Лицея.

В зональную структуру Лицея включены:

- входная зона - 1;
- предметные учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников-76
- из них учебные кабинеты (мастерские, студии.) для занятий технологией-4,
- музыкой-1
- изобразительным искусством-1
- хореографией-1
- иностранными языками и родными языками-17
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом - 1
- коворкинг - 1
- робоквантум - 1
- актовый зал на 500 мест;
- костюмерная и гримерная - 2
- штаб самоуправления - 1
- спортивные сооружения:
- спортивные залы -2, бассейны-2, стадион, спортивные площадки-4
- столовая на 456 мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания
- административные помещения
- гардеробы, санузлы
- игровые комнаты-6
- спальные комнаты для ГПД -2
- детские игровые площадки -1
- помещения для технического персонала
- помещения для медицинского персонала
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (лифты, пандусы; специализированные санитарно-гигиенические помещения)
- акустические кабины-2
- пожаробезопасные зоны-2

В здании имеется 8 эвакуационных выходов.

Оборудование учебных кабинетов

В основной комплект школьной мебели и оборудования каждого учебного кабинета входят:

1. доска классная магнитно-маркерная - 1;
2. стол учителя - 1;
3. стул учителя (приставной) - 1;
4. кресло для учителя - 1;
5. стол ученический (регулируемый по высоте) - 12;
6. стул ученический (регулируемый по высоте) - 24;
7. шкаф для хранения учебных пособий - 1;
8. стеллаж демонстрационный - 1;
9. стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками - 1.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

1. компьютер/ноутбук учителя - 1
2. интерактивная панель - 1
3. принтер/многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс - 1;
4. документ-камера - 1.

Оборудован и функционирует актовый зал на 500 посадочных мест, конференц-зал, 2 спортивных зала, бассейн с малой и большой чашами, обеспечивающие выполнение программы по физической культуре.

Лицей имеет 4 спортивные площадки: футбольную, хоккейную, баскетбольно-волейбольную, корт для занятий теннисом. Спортзал оснащен оборудованием на 95 %. Спортивный инвентарь имеется в достаточном количестве для освоения всех разделов учебной программы по физической культуре.

В соответствии с требованиями стандарта к условиям реализации ООП, администрацией Лицея ведется работа по созданию безопасных и качественных условий обучения и воспитания. Эффективность работы по реализации комфортных, безопасных условий подтверждается следующим:

В Лицее реализована программа «Доступная среда». Доступ в здание Лицея инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья обеспечен: вход оборудован пандусом и перилами, имеется кнопка вызова. Для перемещения по этажам функционируют два лифта для маломобильных обучающихся, достаточная ширина дверных проемов на этажах. Кроме того, на каждом этаже работают специальные санитарно-гигиенические помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В актовом зале и бассейне работают специальные подъемники. В бассейне имеется специальная душевая и раздевалка для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В лицее созданы условия для выполнения мер противопожарной и антитеррористической безопасности: имеется автоматическая пожарная сигнализация; автоматическая система оповещения о пожаре, голосовая система оповещения Sonar, средства пожаротушения, система дымоудаления, установлены противопожарные двери и люки, имеется кнопка тревожной сигнализации, система видеонаблюдения, на входе в Лицей установлен СКУД. Вход на территорию Лицея осуществляется через КПП, оснащенный турникетами, интроскопами, ручными металлодетекторами. Центральный вход в Лицей оборудован стационарными рамками металлодетекторами. Заключены договоры на обслуживание с подрядными организациями, имеющими лицензию на данный вид деятельности.

Соблюдение условий безопасности подтверждают акты обследования Лицея органами пожарного и санитарно-эпидемиологического надзора, также отсутствие несчастных случаев в учреждении в 2022 году.

Территория Лицея благоустроена, ведутся работы по озеленению пришкольной территории. На пришкольной территории оформлены игровые детские площадки, развивающие зоны для отдыха и оздоровления учеников Лицея. Состояние ограждения хорошее, территория Лицея освещена по периметру.

Работа по созданию образовательно-развивающей среды способствовала созданию условий для качественной реализации образовательных программ.

4.6. Оценка информатизации образовательного процесса

Необходимым условием совершенствования интегративных процессов в образовательной системе является развитие информатизации образовательно-воспитательного процесса. В Лицее все педагоги используют компьютерные образовательные технологии, они готовы участвовать в телекоммуникационных проектах, олимпиадах, конкурсах.

Под информационно-образовательной средой Лицея понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований обновленного ФГОС.

В Лицее применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование информационно-образовательной среды осуществляется за счет наличия в Лицее технических средств и специального оборудования:

компьютеры-160,
ноутбуки- 150,
принтер лазерный-76,
МФУ-8,
интерактивная панель-81,
информационная панель -14,
мобильная интерактивная панель-3,
принтеры 3D-1,
пресс-центр-1
цифровой фотоаппарат-1,
цифровая видеокамера-1.

Лицей располагает службой технической поддержки ИКТ.

Кроме того, для оптимального функционирования Лицея используется ламинатор, брошюровщик, многофункциональные устройства, что позволяет эффективно поддерживать открытое электронное образовательное пространство Лицея. В библиотеке внедрена компьютерная программа «Информационный библиотечный каталог», создан электронный фонд учебной литературы ЭФУЛ, в кабинете психолога используется пакет психологических диагностических компьютерных методик для обучающихся.

Мобильные компьютерные классы способствуют эффективной проектной деятельности учащихся, с их помощью активно разрабатываются групповые проекты в начальных классах и индивидуальные проекты на уровне основного общего и среднего общего образования.

4.7. Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся

Деятельность медицинской службы.

В Лицее имеется хорошо оснащенный медицинский блок, состоящий из:

- кабинета врача
- процедурного кабинета
- прививочного кабинета
- стоматологического кабинета.

Для оказания медицинской помощи используется диагностический аппаратный комплекс «Армис», электрокардиограф, дефибриллятор. Материально-технические условия соответствуют Стандарту оснащения медицинского блока для организации медицинской помощи несовершеннолетних в общеобразовательных организациях. Оборудование соответствует санитарным требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Созданные материально-технические условия позволяют обеспечивать доступность медицинской помощи в Лицее, организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением. Наличие медицинского кабинета и кабинета медицинских процедур позволяет проводить профилактические осмотры и делать профилактические прививки.

Медицинское обслуживание обучающихся в Лицее обеспечивается медицинским персоналом, в том числе с привлечением учреждения здравоохранения, для работы которого Лицей обеспечивает необходимые условия, предоставляет помещение, осуществляет контроль его работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников.

В рамках оздоровительных мероприятий проводится диспансеризация учащихся и осуществляется анализ медицинского обследования детей с 1 по 10 класс. По итогам анализа, педагогическому коллективу даются рекомендации по коррекции отклонений и сохранению здоровья

учащихся, а также до родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся доводятся назначения и рекомендации врача после медосмотров.

Осуществлялся медицинский контроль за организацией питания, трудовым и физическим воспитанием, гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов.

Случаев травматизма среди обучающихся и среди сотрудников в 2022 году нет. Все сотрудники Лицея ежегодно проходят медицинские осмотры.

Соблюдается режим учебной, внеучебной нагрузки и продолжительности каникул. Уроки во 2-10-х классах - 45 минут; перемены по 15 минут для организации питания. В 1-х классах предусмотрен ступенчатый режим. В 1-х классах предусмотрен перерыв для проведения динамических пауз. Лицей работает в одну смену. Расписание составлено с учетом СанПиНа, перегрузок классов нет.

Медицинское обеспечение в лицее оптимально, соответствует нормам и требованиям.

4.8. Оценка качества организации питания

Лицеем заключен муниципальный контракт с Обществом с ограниченной ответственностью «Служба организации питания», в соответствии с которым Лицею оказываются услуги по организации питания, включающие в себя предоставление оптимально выверенного меню, утвержденного Управлением Роспотребнадзора по РТ, технологических карт и продуктов питания. Приготовление блюд осуществляют сотрудники на базе столовой Лицея. Производство готовых блюд организовано в соответствии с технологическими картами, с соблюдением рецептуры и технологии приготовления.

В среднем стоимость питания в 2022 году составила 64 руб. 19 коп. для обучающихся начального общего образования (для детей – бесплатно), 75 руб. 80 копеек для обучающихся основного общего и среднего общего образования, из них дотация из местного бюджета 8 рублей 80 копеек. В течение дня питаются 100% учащихся всей школы, 100% педагогического состава, 100 % технического персонала.

С 1 сентября в Лицее организовано бесплатное питание учащихся 1-4 классов. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования из многодетных семей, в которых воспитываются 4 и более несовершеннолетних, обеспечиваются бесплатным питанием за счет средств муниципального района. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие статус инвалида или ребенка с ОВЗ, обеспечиваются двухразовым бесплатным питанием за счет средств муниципального района.

В соответствии с п.13 Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Лицей размещает на официальном сайте в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» меню ежедневного горячего питания, информацию о наличии диетического питания, перечни юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в Лицей.

Обеспечение и состояние материально-технической базы столовой Лицея в целом позволяет создавать необходимые условия для организации качественного питания. Современный, эстетически оформленный обеденный зал оборудован на 456 посадочных мест. Кухонное оборудование и инвентарь имеются в необходимом количестве, находятся в исправном состоянии. Обеденный зал и пищеблок соответствуют санитарным нормам.

В Лицее организован систематический контроль за качеством питания. Отпуск блюд осуществляется после снятия пробы бракеражной комиссией, состоящей из трёх человек, результаты проб ежедневно фиксируются в журнале бракеража готовой продукции.

Также в Лицее работает Комиссия по общественному контролю за организацией питания, в состав которой входят представители родительской общественности. Члены комиссии организуют опрос учеников по ассортименту и качеству продукции, проводят рейды в школьную столовую. По результатам проверок Комиссии общественного контроля за организацией питания оформляются акты проверок.

5. Качество подготовки обучающихся

5.1. Анализ учебных результатов (по результатам внутреннего мониторинга)

Показатели качества и успеваемости обучающихся 2-8 классов по состоянию на 31.12.2022 г.

Уровни обучения (классы)	Успеваемость	Качество
НОО 2-4	96,7%	57,6%
ООО 5-8	89,0%	39,3%
Итого 2-8 классы	93,4%	55,5%

Причинами низких показателей успеваемости и качества знаний на уровне ООО являются недостаточно высокое качество знаний учащихся по отдельным предметам. Лицей – вновь созданное учреждение. Большинство из пришедших учащихся из других образовательных учреждений изначально имели низкие образовательные результаты. Работа педагогического коллектива и управленческой команды по повышению эффективности реализации ООП ООО и СОО должна стать ресурсом повышения качества обучения в 2023-2024 учебном году.

Результативность освоения образовательных программ по предметам за 2 четверть

Предмет	Качество %	Успеваемость %
Начальное общее образование		
Русский язык	77,9	99,7
Литературное чтение	94,7	98,6
Родной язык русский и литературное чтение на родном языке	93,8	100
Государственный язык Республики Татарстан	91,8	100
Иностранный язык (английский)	82,5	100
Математика	84,8	100
Окружающий мир	91,7	99,7
Музыка	98,6	100
Технология	99,4	100
ИЗО	99,72	100
Физическая культура	100	100
Основное общее образование		
Русский язык	73,2	99,6
Литература	80	99,3
Родной язык	89,85	100
Государственный язык Республики Татарстан	89,08	100
Иностранный язык	73,04	99,00
Математика	59,74	99,57
Алгебра	54,9	95,59
Геометрия	59,8	97,06
Вероятность и статистика	85,29	98,53
Информатика	80,1	99,13
История	80,7	98,92
Обществознание	62,5	96,6
География	77,7	100
Физика	72,2	99,02
Химия	84,1	98,78
Биология	86,44	99,54
Музыка	99,54	100

Изобразительное искусство	98,02	100
Технология	95,85	99,8
Основы безопасности жизнедеятельности	86,58	100
Физическая культура	97,7	100
Среднее общее образование		
Русский язык	83,33	100
Литература	100	100
Родной язык	100	100
Иностранный язык	83,33	100
Математика	83,33	100
История	100	100
Обществознание	100	100
Биология	100	100
Химия	100	100
Физическая культура	100	100
ОБЖ	100	100
Индивидуальный проект	100	100
Основы финансовой грамотности. Финансовая культура	100	100

**Результаты освоения обучающимися 2-8 классы ООП НОО, ООП ООО
(итоги четвертей)**

Четверти	Успеваемость%/качество знаний% на уровне НОО	Успеваемость%/качество знаний% на уровне ООО	Итого по Лицею
1	65,6/97,8	35,6/92,4	50,6/95,1
2	65,5/100	30,2/95,3	47,8/97,7
ИТОГО	66,1/98,9	32,9/93,8	49,2/96,4

**Результаты освоения обучающимися 2-10 классы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
(итоги полугодия)**

Успеваемость%/качество знаний на уровне НОО	Успеваемость%/качество знаний% на уровне ООО	Успеваемость%/качество знаний% на уровне СОО	Итого по Лицею успеваемость%/качество знаний%
100/65,5	95,3/30,2	100/83,3	98,4/59,6

5.2. Анализ работы с мотивированными на обучение учащимися

Работа с мотивированными на обучение и талантливыми обучающимися велась как в урочное (дифференцированная работа на уроках, консультирование, индивидуальные задания, в том числе, домашнее задание и дополнительные задания), так и во внеурочное время (кружки, организация участия в проектах, конкурсах, олимпиадах и др., организация исследовательской и проектной деятельности)

Лицейсты были участниками Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам.

Школьный этап предметных олимпиад проводился согласно приказу Лицея по графику. Было проведено 20 олимпиад на всех уровнях обучения, в которых приняли участие 225 человек. Победителями и призерами школьного тура олимпиад лицеисты становились 102 раза.

В 19 предметных олимпиадах муниципального этапа приняли участие 82 человека. Победителями и призерами муниципального этапа стали 17 лицеистов, 1 из которых был направлен на республиканский этап олимпиады.

Итоги предметных олимпиад за 2022 год

Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап			Республиканский этап		
	участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей
Литература	11	4	2	5		1			
Русский язык	23	8	3	11	1				
Математика	51	5	4	9	2		1		
Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения	15	6	4	10					
Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения	5	3	2	1					
Астрономия	4	2	1	3					
Физика	4	1	1	2					
История	10	2	4	3	1				
Обществознание	16	3	1	5	1				
Право	2								
Экономика	3	2	1	3					
География	4	1	1	2					
Биология	12	7	1	6		1			
Экология	16	7	2	7	2				
Английский язык	11	0	2	2					
ОБЖ	12	4	1	5	3				
Физическая культура	4		4	4	3				
Технология	17	6	6	2		1			
Искусство (МХК)	4	1	0	1	1				
Китайский язык	1	1	0	1					

Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022

№	ФИО	Класс	Предмет	Учитель
победители				
1	Хузина Саида Ильнаровна	6А	Литература	Шилинцева Ю.А.
2	Елистратов Арсений Владимирович	7А	Биология	Кибец Н.В.
3	Залялиев Руслан Ринатович	8А	Технология	Кибец О.В.
призёры				
1	Байрамов Алан Рустамович	4А	Математика	Зими́на Н.А.
2	Шамсутдинова Малика Айратовна	5Б	ОБЖ	Гиниятуллина Н.В.
3	Хузина Саида Ильнаровна	6А	Математика	Кошкина С.А.
4	Хузина Саида Ильнаровна	6А	Русский язык	Шилинцева Ю.А.
5	Маркин Афанасий Михайлович	6Б	Физическая культура	Серазеев Б.М.
6	Елистратов Арсений Владимирович	7А	ОБЖ	Гиниятуллина Н.В.
7	Елистратов Арсений Владимирович	7А	Экология	Кибец Н.В.
8	Мельникова Виктория Витальевна	7А	Экология	Кибец Н.В.
9	Мельникова Виктория Витальевна	7А	Физическая культура	Егоров К.Е.

10	Шигабутдинов Владислав Романович	7А	История	Калмыкова А.А.
11	Шигабутдинов Владислав Романович	7А	Искусство (МХК)	Тертышная О.В.
12	Майер Герман Денисович	8А	Физическая культура	Серазеев Б.М.
13	Гайсина Дарина Руслановна	8Б	ОБЖ	Гиниятуллина Н.В.
14	Хайрутдинова Рамина Айратовна	8Б	Обществознание	Лебедев И.Е.

Участники регионального и республиканского этапа всероссийской олимпиады 2022

№	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Место	Учитель
1	Байрамов Алан Рустамович	4А	Математика	участник	Зими́на Н.А.

В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в различных конкурсах по гуманитарной, художественно-эстетической, спортивной направленности, где показали достаточно высокие результаты. В конкурсном движении разного уровня принимало участие 229 учащихся, что составляет 21% от общего количества обучающихся. Из них 33 победителя и призёра в российских дистанционных конкурсах и олимпиадах, 45 победителей и призёров в очных конкурсах и НПК республиканского уровня, 13 победителей и призёров муниципального уровня.

№	Фамилия, имя ученика	Класс	НПК, конкурс, соревнование, результат	Ф.И.О. педагога
1	Гиниятуллин Родион Азатович	6А	III Всероссийская научно - исследовательская конференция по судостроению, посвященная Б.Е. БутOME, I место	Калмыкова А.А.
2	Сабирова Ильвина Ильнуровна	8А	III Всероссийская научно - исследовательская конференция по судостроению, посвященная Б.Е. БутOME, II место	Калмыкова А.А.
3	Устинова Ульяна Олеговна	7Г	VI Республиканская научно - практическая конференция "Все мы родом из детства", посвященная памяти Ю.И. КовалЯ, I место	Коханина С.В.
4	Устинова Ульяна Олеговна	7Г	XXI Международная молодёжная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри, Диплом II степени	Коханина С.В.
5	Седова Арина Александровна	7Г	X Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ "Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой!", посвящённый году педагога и наставника. Диплом II степени	Коханина С.В.
6	Фархутдинов Самир Дамирович	7Г	X Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ "Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой!", посвящённый году педагога и наставника. Диплом II степени	Коханина С.В.

Исследовательская и проектная деятельность в 2022 году осуществлялась на основании Положения о проектно-исследовательской деятельности и велась как в индивидуальной, так и групповой формах. В рамках урочной и внеурочной работы исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и обеспечение возможности реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Проектной и исследовательской деятельностью охвачены обучающиеся 2-10 классов. В конце 2022-2023 учебного года все обучающиеся 4 классов защитят итоговый индивидуальный проект.

5.3. Анализ результативности реализации программы воспитательной работы

Воспитательная работа в 2022 году лицея строилась в соответствии с поставленными целями и задачами лицея и осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные организации - РДДМ», «Профориентация», «Школьные медиа», «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в лицее являются традиции, которые не только формируют общие интересы коллектива, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает её от других образовательных организаций, тем самым сплачивая коллектив, обогащая его жизнь. На протяжении этого учебного года уже стало доброй традицией проводить в лицее такие акции, как «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Терроризм – угроза обществу», «Сохраним родную природу», «Мы против коррупции», «Подари добро», «Любимая книга библиотеке», акция по сбору макулатуры #БУМБАТЛ. Участие в Благотворительном проекте «Зеленодольские крышечки» - помощь детям с особенностями здоровья и улучшения экологии города.

Воспитательные мероприятия, организованные в 2022 учебном году, носили активную форму и обогащали досуг лицеистов, сплачивали вновь образованные коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию школьников. Это и участие во Всероссийской акции «Сердце Защитнику» (6,7 8 классы), и конкурс рисунков «Единая Россия» (5-8 классы), участие в конкурсе «Читающая мама-читающая страна», участие в конкурсах «Слово о педагоге», «Я и Красная книга», «Мы дружною своей сильны», «Татарстан-территория безопасности» и конкурс ко Дню Матери «Благодарю тебя, моя чудесная мама!», участие во Всероссийском конкурсе «Оранжевое чудо», Республиканский творческий конкурс «Весна красна», конкурс «В стране справедливости» и мероприятия военно-патриотического направления для 5-ых классов от Общественной организации ветеранов пограничных войск «Содружество пограничников», внеклассное мероприятие «Россия – морская держава», посвящённое Дню рождения Морской гвардии и подписанию соглашения трёхстороннего соглашения о совместной работе в направлении популяризации юнфлота, викторины, конкурсы ко Дню Конституции, Дню народного единства и согласия, квест ко дню рождению М.В. Ломоносова, выставки поделок из природного материала «Осенние фантазии» (1- 4), конкурс талантов «Восходящая звезда» (1-8,10).

В большинстве классных коллективов учениками совместно с педагогами и родителями были организованы следующие мероприятия: «Тайный Дед Мороз», День рождения класса, концерты – поздравления, спортивные соревнования, участие в различных акциях волонтерского движения. К ключевым общешкольным делам можно отнести и серии классных часов, тематика которых разнообразна. В 8 классах - «Что мы ценим в людях», «Мы – дети разных народов, но мы вместе!», «История кино в России», «Добродетель проявляется в поступках»; в 7-8,10 классах – «Жизнь замечательных людей», «Культура должна быть во всем», «Прекрасно там, где пребывает милосердие», были проведены открытые классные часы в параллелях 5-8,10 классов на темы: «Блокада Ленинграда», «Героям Афганистана- посвящается».

В течение учебного года в параллелях 1-8,10 классов проводятся обязательные внеурочные занятия «Разговоры о важном», где ученики в увлекательной форме знакомятся с историей России, традициями и культурным наследием страны. Каждый понедельник на линейке знаменная группа участвует в торжественной церемонии выноса флагов Российской Федерации, Республики Татарстан и Зеленодольского муниципального района.

Участие подростков в различных общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг лицеистов интересными познавательными и развлекательными мероприятиями, тем самым сводя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для подростков.

Модуль «Классное руководство»

В лицее сложился достаточно квалифицированный творческий коллектив классных руководителей, деятельность которого осуществлялась на основе педагогического анализа, планирования работы как на текущий период, так и на перспективу в соответствии с требованиями ФГОС.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в методическую, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения воспитательного процесса. Особое внимание уделялось работе с начинающими классными руководителями - это Паршина А.С., Занеделева А.Р., Загидуллина Р.Н., Тарасова И.А., Задворная П.Р., Герасимова М.Н., Гилязов А.Ф., Альмеева Л.А., Биктимирова Е.Н. Ишмухаметова Л.В., Слепенчук Л.Р. Работа с педагогами проводилась в виде консультаций по вопросам организации воспитательной работы, составлению планирования, работе с документацией, а также проводился обмен опытом по проведению внеклассных мероприятий.

В течение учебного года проводились заседания МО, на которых классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по педагогике, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Проведен семинар для классных руководителей: «Классный марафон» на тему: «165-летие со Дня рождения К.Э. Циолковского». Все классные руководители лицея прошли семинар-тренинг «Практические аспекты профилактики девиантного поведения у подростков», реализуемого нашими социальными партнерами - Частным учреждением социального обслуживания «Социальный центр - SOS (Помощь) в РТ» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов. Классные руководители Слепенчук Л.Р., Биктимирова Е.Н., Яваева А.А. прошли курсы повышения квалификации в КИУ имени В.Г. Тимирязова по программе дополнительного профессионального образования с 28.11.22-05.12.22г на тему «Психолого-педагогическое сопровождение системы воспитательной деятельности классных руководителей». Коллеги поделились своими знаниями на заседании «Совета классных руководителей». В течение 2022 года проводились заседания МО по темам: «Организация работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год», «Современные формы работы с родителями», «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности» на которых классные руководители делились опытом своей работы, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

Основными критериями результативности работы классных руководителей стали

- содействие самостоятельной творческой деятельности и активности учащихся;
- повышение удовлетворенности родителей и учеников работой лицея;
- уменьшение правонарушений в результате правильно выстроенной профилактической работы с детьми и семьями.

Анализ и изучение работы классных руководителей показал, что деятельность большинства коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывали внеклассные мероприятия, проводили серьезную профилактическую работу с учащимися и родителями.

Одним из самых важных факторов в работе классного руководителя является формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. В этом направлении важную роль играют тематические классные часы, спортивные состязания. В рамках пропаганды ЗОЖ с учащимися 8,10 классов представителями наркоконтроля была проведена беседа о вреде психотропных веществ и алкоголя. Интересные классные часы и интерактивные занятия: «Здоровье на тарелке» - проведены в параллели 7-х классов, «Наше здоровье в наших руках»- для 5-х классов, «Пирамида здоровья»- для учащихся 6-х классов.

Классными руководителями проводилась большая целенаправленная работа по профилактике асоциального поведения среди подростков, суицида, употребления психотропных веществ. Администрацией лицея были организованы встречи с сотрудниками правоохранительных органов, ОПДН, ГИБДД.

Внутришкольный контроль воспитательной работы был направлен на выявление качества работы педагога, стимулирование профессионального роста, оказание практической помощи и осуществлялся через методическую помощь, посещение внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний, проверку и анализ документации классных руководителей.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В рамках учебно-воспитательного плана внеурочной деятельности в лицее определены ее направления: обязательные классные часы «Разговоры о важном», профориентационная деятельность, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, формирование функциональной грамотности, развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве Лицея.

В целом по каждому направлению в Лицее насчитывается 31 кружок внеурочной деятельности, что способствует творческому развитию детей и подростков.

Модуль «Школьный урок»

В «школьной жизни» центральное место занимает урок. Именно там вырабатывается главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха или пассивного избегания неприятностей. На уроках путем многократного упражнения незаметно и для учителей, и для детей достигается баланс свободы и зависимости, послушания и ответственности, инициативности и исполнительности. Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в лицее отводится навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Также уже стало традицией совместное проведение учащимися, классными руководителями и учителями – предметниками таких мероприятий, как предметные недели, Международный день грамотности, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, национальные праздники, экологические уроки, мероприятия ко Дню народного единства, Неделя прав человека, День здоровья и др.

Модуль «Самоуправление»

Воспитательная система Лицея, в которой особое внимание уделено детям для приобретения ими жизненного опыта, стала определенной точкой роста, ресурсом, где могут раскрываться необходимые для творчества возможности. Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в лицее осуществляется поэтапно и целенаправленно: проводятся выборы Президента Лицея, который с помощью активистов детского самоуправления осуществляет работу по разным направлениям, результаты этой работы отражаются в школьной газете «Лицейская Атмосфера». Советом учащихся были организованы акции и мероприятия: спортивные мероприятия: среди 5-6 классов соревнования по волейболу, товарищеский матч по футболу с Гимназией №5; различные акции: «Письмо солдату», сбор макулатуры, сбор крышечек, акция по сбору отработанных батареек, акция «Новогодний привет», помощь в организации сбора кормушек, участие в агитационной акции «Движение Первых». Принимали участие в проекте «Занимательная перемена»- ребята из Совета учащихся проводят перемены с учениками начальных классов в игровых комнатах. Читают им книги с иллюстрациями в интерактивной форме, тем самым развивают читательскую грамотность. Проводят танцевальные флешмобы, играют с ребятами, используя спортивный инвентарь.

Ученическое самоуправление позволяет обучающимся приобрести личный опыт

демократических отношений, создаёт условия для социализации личности, развивает у учащихся инициативу, ответственность.

Модуль «Детские общественные организации-РДДМ»

РДДМ - Общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация, созданная и действующая в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года.

Первичное отделение РДДМ в Лицее - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» создано с целью содействия проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи, создания равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, подготовки детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развития у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

Наш Лицей одним из первых включился в работу нового движения по пяти из двенадцати направлений деятельности Движения:

- ✓ Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- ✓ Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- ✓ Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- ✓ Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- ✓ Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Модуль «Профориентация»

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в Лицее являются:

- профессиональная информация;
- профессиональное воспитание.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Актуальность профориентационной работы в Лицее показывает, что большинство учащихся 8 - 10 классов еще не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию. Поэтому цель профориентационной работы - оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Организация профориентационной работы в Лицее является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в Лицее соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 10 классов. Эта работа ведётся с первого класса.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной

работы с обучающимися и родителями.

В Лицее отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В начале учебного года был утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана воспитательной работы на текущий год. Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в вебинарах, семинарах по профориентации.

С начала учебного года в Лицее были проведены встречи с представителями учебных заведений и предприятий, которые знакомят наших учеников с разными профессиями, тем самым стимулируют их интерес, мотивируют к процессу выбора. Это встречи с ГАПОУ «Медицинский колледж», ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж», с Институтом математики и механики имени Н.И. Лобачевского КФУ. Приезжали студенты из Московского Политехнического университета, проходили стажировку на базе Лицея и вели профориентационную работу старшекурсники ГАПОУ «Елабужский колледж культуры и искусств».

Велась работа с ведущим инспектором ЦЗН г. Зеленодольска, проведено профориентационное занятие «Как выбрать профессию». Учащиеся познакомились с рынком труда, с основами выбора будущей профессии, с типичными ошибками при выборе профессии, рассмотрели варианты образовательной траектории, прошли профтестирование, направленное на выявление склонностей к различным направлениям деятельности.

Учащиеся 8,10 классов посещали «Ярмарку вакансий» где проходили тестирование на базе молодёжного центра «Порт». В 8,10 классах проводились занятия классными руководителями, ориентирующие обучающихся на самоопределение относительно профиля обучения на уровне среднего общего образования. Информировали учащихся и их семьи об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды среднего профессионального образования.

Профессиональное тестирование, проводимое в Лицее, включает в себя работу психологов Лицея и наших социальных партнёров «Социального центра – SOS (Помощь)» в РТ - где психологи – профориентологи дают квалифицированные консультации, как родителям, так и учащимся.

Ресурсами в профориентационной работе на следующий год являются:

- активизация взаимодействия родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся;
- ориентация обучающихся на выбор профессий, востребованных в РТ;
- охват дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности обучающихся 1-8,10-х классов Лицея.
- увеличение количества предприятий и организаций (партнерство), на базе которых могут проводиться экскурсии, мастер-классы, другие мероприятия профориентационной направленности для Лицея.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется посредством участия учеников старших классов в создании и выпуске лицейской газеты, в работе медиацентра Лицея и развитии интернет – сообщества. Раз в четверть редакционная коллегия выпускает газету «Атмосфера». Новости и события освещаются на официальном сайте учреждения, а также в группе лицея в социальной сети «В Контакте».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа каждого классного руководителя с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

С этой целью в 2022 году были проведены родительские собрания различной тематики: общегородское родительское собрание «Разговор о важном» в рамках проекта «Университет родителей», «Безопасность детей в наших руках»; общешкольное родительское собрание «Новая школа - новые горизонты» с участием социального педагога, заместителей директора по УР и ВР, инспектора ГИБДД, инспектора ОПДН. Темы классных родительских собраний - «Главные законы жизни и безопасности. Как помочь ребенку включиться в учебный процесс после каникул (рекомендации родителям)» «Эмоциональное благополучие ребенка (рекомендации родителям)», «Способности и интересы ребенка. Роль дополнительного образования в организации свободного времени», «Агрессия детей. Ее причины и предупреждение».

В 2022 году основное внимание в работе уделялось учащимся из группы «риска».

Проведено 9 заседаний Совета профилактики, где совместно с инспектором по делам несовершеннолетних и родителями рассматривались проблемы обучающихся, стоящих на учете, разрабатывались индивидуальные планы социально-педагогического сопровождения, с ребятами проводились индивидуальные и групповые беседы, направленные на формирование ЗОЖ, профилактику правонарушений. Велся контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий. Проводилось наблюдение за поведением обучающихся, их внешним видом, эмоциональным состоянием, ведением тетрадей и дневника, выполнением д/з. В течение учебного года учащиеся, состоящие на ВШК, СОП и на учете в ОПДН, привлекались к внеурочной деятельности. Ребята посещают кружки дополнительного образования как школьные, так и городские. Динамика развития обучающихся рассматривалась на Совете профилактики.

С целью профилактики безнадзорности в Лицее велся журнал посещаемости (патронажный журнал) в электронном виде, анализ которого позволяет четко отслеживать пропуски без уважительной причины учащимися. Социальный педагог и классный руководитель работают с такими детьми по индивидуальному плану.

Под особым контролем лицейской психолого-социальной службы находятся дети, оставшиеся без попечения родителей. Обследование материально-бытовых условий детей, проводится два раза в год. На конец года подопечкой находятся 12 обучающихся.

Во второй половине дня для обучающихся 1-4, 5-8, 10-х классов были организованы занятия в рамках реализации программы внеурочной деятельности.

Модель реализации программы внеурочной деятельности обучающихся представлена в таблице «Циклограмма вовлеченности во внеурочную деятельность Лицея»

Занятость во внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1	Классные руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности	1	Педагоги- предметники, классные руководители
Занятия профориентационной направленности	1	Классные руководители
Система классных часов, внеаудиторные активные занятия (экскурсии, посещение музеев, театров, выставок, библиотек, участие в спортивных мероприятиях)	2	Классные руководители
Участие в общешкольных и классных мероприятиях, в работе детских общественных организаций, клубов по интересам	2	Классные руководители

Участие в проектной, учебно исследовательской деятельности, защита проекта (индивидуального, группового)	3	Педагоги- предметники, классные руководители
Всего	10 часов в неделю	

В Лицее в 2022 году реализовывалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, которая помогала реализовывать воспитательные программы. В 2022 году в Лицее работало 15 кружков с охватом 527 учеников.

Программы дополнительного образования по направлениям деятельности:

Направление деятельности	Название программы
Спортивное направление	«Волейбол»
	«Футбол»
	«Шахматы»
Техническое направление	«Занимательная робототехника»
Естественнонаучная	«Естественно-научный кружок»
	«Экскурсия в природу»
Художественная	Вокальная студия «Добро»
	«Живое слово»
	«Элегия»
	Кружок «Акварелька»
Социально-гуманитарное	«Юнкор»
	«Мир профессий»
	«Семья и семейные ценности»
	«Формула успеха»
	«Юнармия»

Анализ деятельности объединений дополнительного образования позволяет сделать вывод о результативной работе всех объединений, что подтверждается результатами участия детей, педагогов Лицея в конкурсах и мероприятиях. Важной задачей на следующий период остаётся привлечение педагогических профессиональных кадров, которые позволят использовать все имеющиеся ресурсы Лицея и реализовать запросы участников образовательного процесса.

В течение учебного года лицеисты приняли участие в следующих акциях, конкурсах:

- Республиканский конкурс чтецов (онлайн). Центр культур и диалога РТ.
- Всероссийский конкурс открытки «Герои сказок А.С. Пушкина поздравляют с Новым годом и Рождеством». (Музей – заповедник А.С. Пушкина «Михайловское»);
- X республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой!», посвящённый году педагога и наставника. «Большая династия педагогов в моей семье»;
- X республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Край родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой!», посвящённый году педагога и наставника. «Моя мама – Педагог с большой буквы»;
- Муниципальная квест-игра «Один юнармейский день», посвящённый выводу Советских войск из республики Афганистан и ко Дню Защитника Отечества;
- Муниципальный конкурс литературно-музыкальных композиций «Солдат войны не выбирает», посвящённый выводу советских войск из Афганистана;
- Муниципальный фотоконкурс «В объективе дети»;
- Международный конкурс фестиваль «Dubai Fest»;
- Международный конкурс «Путь к звездам»;

- Муниципальный конкурс «Королева Осень»;
- Всероссийская акция «Сердце Защитнику». Фотография в виде сердца – поддержка российских военнослужащих, участвующих в специальной военной операции на Украине;
- Всероссийская акция «Помощь рядом» - сбор вещей для поддержки участников специальной операции;
- Всероссийская акция «Спешим делать добрые дела» - сбор крышечек (Благодарственное письмо), использованных батареек (Благодарственное письмо), макулатуры «Бум Батл» (Диплом за 1 место, Благодарственное письмо); сбор книг для детей Донбасса и библиотеки лица;
- сбор настольных игр для группы продлённого дня;
- Акция «Неделя добра» по сбору медикаментов для участников СВО;
- Муниципальная акция добрых дел «Кот и Пёс»;
- Конкурс среди учеников 1-х классов «Лучшая кормушка для птиц»;
- Общешкольная акция «Покормите птиц зимой!»;
- Муниципального конкурса «Юнармейский снеговик»;
- Муниципального конкурса «Юнармейская новогодняя игрушка»;
- Всероссийская акция «Письмо солдату» (бумажный вариант + видео) «Поддержим наших», «Своих не бросаем»;
- Муниципальная акция «Подари книгу библиотеке» - обмен книгами между школами;
- Всероссийский творческий конкурс «Символ нового года»;
- Муниципальный конкурс рисунков «Новый год стучится в окна»;
- Международный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества и фотографий «Тайны осеннего леса»;
- Межрегиональный очный конкурс чтецов «Взрослые и дети»;
- Муниципальный конкурс «Читающая мама – читающая страна»;
- Муниципальный конкурс «Первоклассник года» - Номинация «Энергия»;
- Муниципальный конкурс «Страна справедливости»;
- Муниципальный конкурс «Татарстан-территория безопасности»;
- Региональный конкурс «Браво, артист»;
- II Республиканский конкурс чтецов «Поэт герой Муса Джалиль»;
- Муниципальный конкурс «Папа может все».

Сильные стороны воспитательной деятельности: широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой, достаточные для вновь созданного образовательного учреждения показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях; оптимальная результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Проблемные направления воспитательной деятельности: недостаточно высокая мотивация к конкурсной и иной внеурочной деятельности; недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов; загруженность обучающихся; недостаточно высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий у отдельных классных руководителей, недостаточный уровень работы с родителями на уровне Лицея.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году внутренняя система оценки качества образования функционировала в соответствии с программой ВСОКО и планом ВСОКО. Программа ВСОКО ориентирована на оценку выполнения стандарта по следующим направлениям:

- 1) Качество образовательных результатов.
- 2) Качество реализации образовательного процесса.
- 3) Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Составляющими системы оценки качества образования являются стартовые контрольные работы по предметам учебного плана для определения уровня знаний обучающихся, принятых в Лицей, тематические и административные контрольные работы по плану внутришкольного мониторинга, итоги учебных четвертей (полугодий), итоговая оценка выпускников 4-х классов, промежуточная аттестация, а также независимые исследования в форме ВПР.

С целью контроля за формированием и развитием метапредметных результатов освоения образовательных программ проводится оценка функциональной грамотности, а именно: читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций уровня сформированности учебно-исследовательских и проектных умений (4 класс). Осуществляется наблюдение за формированием и развитием личностных результатов, уровня духовно-нравственного развития и воспитания (1-4 классы), уровня социализированности и воспитанности (5–8-е классы).

В процессе работы над развитием внутренней системы оценки качества учителями в рамках деятельности школьных методических объединений проводилась работа по развитию банка контрольно-оценочных средств, соответствующих содержанию программ, включающих в себя в соответствии с требованиями стандарта задания метапредметного характера.

Разработан единый критериальный подход к оценке результатов освоения образовательных программ.

С целью оценки качества реализации образовательного процесса в соответствии с программой ВСОКО в 2022 учебном году осуществлялся:

- контроль за состоянием преподавания по предметам учебного плана- математики, русского языка, географии, биологии, истории;
- классно-обобщающий контроль (октябрь – 5 классы, ноябрь -10 класс, декабрь-8 классы);
- контроль за эффективностью деятельности методических объединений;
- тематический контроль за эффективностью внеурочной деятельности;
- эффективностью реализации воспитательной программы лицея, за качеством образовательных и рабочих программ и полнотой их выполнения.

По результатам мониторинговых исследований проведён анализ по выявлению дефицитов в знаниях обучающихся. С обучающимися, показавшими низкий уровень освоения образовательных программ по предметам, проводится индивидуально-коррекционная работа, которая направлена на оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Под особый контроль взяты классы с низкими образовательными результатами. В рамках ВСОКО ведется работа по выявлению резерва качества. Работа с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам, и обучающимися, составляющими резерв качества, находится на внутришкольном контроле.

Контроль за индивидуальными образовательными достижениями обучающихся осуществляется по направлениям: олимпиадное и конкурсное движение, а также посредством накопительной оценки (портфолио).

Разработаны критерии эффективности воспитательной работы школы, среди которых важнейшими являются

- количество детей и семей, состоящих на различных видах учёта;
- мониторинг выполнения воспитательных программ учителями-предметниками, классными руководителями, реализуемых совместно с родителями, учреждениями дополнительного образования, социальными партнерами.

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Таким образом, в качестве положительных результатов работы Лицея в 2022 году можно отметить:

1. Своевременное проведение процедуры лицензирования образовательной деятельности лицея.
2. Зарождение традиций Лицея, позволяющих формировать развивающую образовательную среду.
3. Удовлетворённость участников образовательных отношений психологически-комфортной средой Лицея.
4. Доступность и открытость системы образования для всех участников образовательных отношений.

5. Новый коллектив педагогов и учеников Лицея активно включился в научно-исследовательскую и проектную работу, появились призёры всероссийских, республиканских конференций, зональных и республиканских конкурсов, муниципальных олимпиад.
6. Эффективно осуществляет деятельность система общественного управления Лицеём (Общего собрания трудового коллектива Лицея, Педагогического Совета).
7. Достижение запланированных результатов воспитательной работы с детьми группы риска.

Однако наряду с имеющими положительными результатами, существуют резервы в работе по повышению качества образования, которые будут решаться в течение 2023 года ученическим, педагогическим коллективами, родительской общественностью Лицея по следующим направлениям: улучшение образовательных результатов и объективности их оценивания, повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров, создание предметно-развивающей среды и безопасных условий для реализации ООП НОО, ООО, СОО, работа по реализации Программы выявления, развития и поддержки детской одарённости и воспитательная работа.

Перспективные направления развития Лицея на новый период:

1. Повышение качества образования при реализации образовательных программ ООО и СОО с помощью:
 - повышения познавательной мотивации и качества обученности учащихся 5-8 и 10-х классов;
 - организации работы с классами, показавшими низкие результаты освоения образовательной программы.
2. Обеспечение развития актуальных профессиональных компетентностей педагогов в области:
 - формирования функциональной грамотности обучающихся;
 - повышения психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогических работников в области мотивирования обучающихся и взаимодействия с родителями обучающихся.
3. Повышение качества национального образования и воспитания посредством сохранения практической направленности изучения родных языков на основе эффективного использования коммуникативных технологий обучения, цифровых информационных ресурсов.
4. Совершенствование контрольно-оценочной деятельности, развитие у учащихся учебной мотивации, познавательных и творческих способностей через применение дифференцированного подхода.
5. Инициирование и поддержка деятельности ученического самоуправления, Детской общественной организации РДДМ (Российское движение детей и молодёжи).
6. Организация волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.
7. Продолжение реализации всероссийского проекта «Школа осознанного родительства» с целью наиболее эффективного совместного взаимодействия учитель-ученик-родитель.
8. Развитие сетевого взаимодействия.

Выводы.

Результаты самообследования, представленные в отчёте за 2022 год, свидетельствуют о том, что имеющиеся условия ведения образовательной деятельности позволяют реализовывать образовательные программы в полном объёме и в соответствии с обновлённым ФГОС.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2022 ГОД
МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В. Ломоносова ЗМР РТ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1046
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	613
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	426
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	0
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	баллов	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	баллов	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	баллов	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике <ul style="list-style-type: none"> • профильный уровень • базовый уровень 	баллов	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	454/43,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	194/18,6
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	45/23,2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	33/17
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	7/0,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	52/98
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	52/98
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/5,6
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0
1.29.2	Первая	человек/%	3/100
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	16/30
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/17
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/17
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/11
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1046/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,4

Директор МБОУ
«Многопрофильный лицей №18
имени М.В. Ломоносова ЗМР РТ»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D0A255C7BC922E6A31C49A60D00C4970
Владелец: Кибец Яна Владимировна
Действителен: с 11.08.2022 до 04.11.2023

Я.В. Кибец